

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ Базарно-Матакской

гимназии имени Наби Даули

(протокол от 20 февраля 2026 года № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

МБОУ Базарно-Матакской

Базарно-Матакская гимназия
имени Наби Даули
Муниципального района
Республики Татарстан

Явулина Ф.Г.

(приказ № 20 от 20.02.2026 г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ
за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Алькеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Яруллина Фарида Гусмановна |
| Адрес организации | 422870, Республика Татарстан, Алькеевский район, с. Базарные Матаки ул. 40 лет Победы д.1 |
| Телефон, факс | 8(84346)21 – 1 - 21 |
| Адрес электронной почты | sch125016@mail.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 2001 год |
| Лицензия | Приказ от 03.04.2015 г. № 6150, регистрационный номер № Л035-01272-16/00251295 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Дата предоставления государственной аккредитации: 28.05.2015 г., регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140713, срок действия государственной аккредитации: бессрочно |

МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули (далее – Гимназия) расположена в части села Базарные Матаки, разделенной автомобильной трассой «Алексеевск- Верхний Колок». Большинство семей обучающихся проживают в селе Базарные Матаки- 78 %, 22% – в близлежащих деревнях (Каргополь, Новые Ургагары, Тяжбердино, Бибаево Челны, Нижнее Биктимирово). 54 учащимся из близлежащих деревень организован подвоз на школьных автобусах. Гимназия имеет структурное подразделение «Ургагарская начальная школа», расположенное по адресу: РТ, Алькеевский район, село Новые Ургагары, ул. Солнечная, д.10. Численность учащихся в структурном подразделении – 5 учащихся.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет гимназии | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимнази создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- иностранного языка;
- родного (татарского) языка и литературы;
- объединение педагогов физкультуры, труда (технологии), искусства, ОБЗР.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 132 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 187 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 36 |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 355 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Гимназии состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и учителей-предметников.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Гимназия внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-11 – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе - 37дней.

Продолжительность рабочей недели:

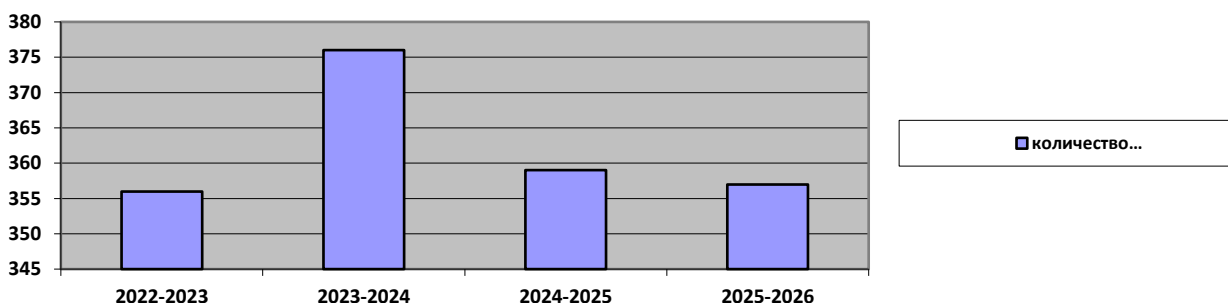
5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 11-х классах.

Гимназия работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут(1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30.

Средняя наполняемость по гимназии 14 учащихся. Классов – 24, класс-комплектов – 23 (объединены 1-4, 2-3 классы структурного подразделения «Уругарская начальная школа»).

Сохранность контингента обучающихся:



Организован подвоз учащихся из близлежащих деревень школьным автобусом.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован гуманитарный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------------|------------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Биология, Физика | 0 | 14 |
| Гуманитарный | Иностранный язык, литература | 20 | 19 |

Статистика показателей за 2020–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | На конец 2025 года |
|-------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся | 317 | 343 | 356 | 377 | 360 | 355 |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | на конец учебного года, в том числе: | | | | | | |
| | – на уровне начального ОО | 134 | 140 | 163 | 167 | 148 | 132 |
| | – на уровне основного ОО | 159 | 179 | 191 | 187 | 190 | 187 |
| | – на уровне среднего ОО | 24 | 24 | 22 | 23 | 22 | 36 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | - | | | |
| | – на уровне начального ОО | - | - | - | - | 1 | - |
| | – на уровне основного ОО | - | - | - | - | - | - |
| | – на уровне среднего ОО | | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | - | | | |
| | – об основном общем образовании | | - | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | | - | - | - | | - |
| 4 | Окончили обучение с аттестатом | | | | | | |
| | с отличием : | | | | | | |
| | – на уровне основного ОО | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | - |
| | – на уровне среднего ОО | 2 | 3 | 2 | 1 | - | - |

| п | | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Численность учащихся - всего, чел. | 317 | 343 | 356 | 379 | 360 | 256 |
| 2. | Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому - всего, чел. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| | в том числе по адаптированным программам, чел. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе - всего, чел. | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| | в том числе по адаптированным программам, чел. | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням обучения, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на уровне начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 148 обучающихся, что составляет 100 % от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (32 учащихся 1-х классов не аттестованы); качество обученности – 54% (55 % в прошлом году). 16 учащихся (11%) (13 обучающихся (8%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 52 учащихся (35%) (52 учащихся (31%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

На уровне основного общего образования освоили общеобразовательные программы 190 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования приравнивается к показателям прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 59 учеников (31%), доля отличников – 16 учащихся (8%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом. Качество образования в 5-9 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – (39%), в прошлом учебном году - 42 %. Высокое качество знаний в 9а классе (71%). 3 учащиеся завершили учебный год с одной оценкой «4», Настораживает низкое качество в 5б классе – 33%, 6а классе – 27 %, 6б классе – 27

%, 76 классе – 25%, 86 классе – 21%. С одной «3» в 5-9 классах аттестованы 7 учащихся, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к работе с учащимися с целью повышения интереса к предмету.

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 22 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования ниже показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 7 учеников (32%), доля отличников – 1 учащийся (5%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом. Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 30%. Качество знаний в 10 классе 29 %, в 11 классе – 50 %.

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам:

| классы | предметы | формы |
|----------|---------------------|---|
| 1 классы | Русский язык | Контрольное списывание |
| | Математика | Контрольная работа |
| 2 классы | Литературное чтение | тестирование |
| | Английский язык | Контрольная работа (Контрольная работа (письмо, говорение) |
| 3 классы | Русский язык | Контрольный диктант |
| | Математика | Контрольная работа |

| | | |
|----------|--------------------------|--|
| | Английский язык | Контрольная работа (чтение, аудирование, письмо) |
| 4 классы | Родной язык (татарский) | Диктант с грамматическим заданием |
| | Государственный язык | тестирование |
| | Литературное чтение | тестирование |
| 5 классы | математика | Контрольная работа |
| | ОДНКНР | тестирование |
| 6 классы | ОДНКНР | тестирование |
| | Родной язык (татарский) | Диктант с грамматическим заданием |
| | Государственный язык | тестирование |
| 7 классы | история | Контрольная работа |
| | алгебра | Контрольная работа |
| | геометрия | Контрольная работа |
| 8 классы | Русский язык | Подробное изложение |
| | геометрия | Контрольная работа |
| | литература | Контрольная работа (тестовые задания, письменные задания с развернутым ответом) |
| 9 классы | химия | Контрольная работа |
| | история | Контрольная работа |
| 10 класс | алгебра | Контрольная работа |
| | геометрия | Контрольная работа |
| | Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| 11 класс | литература | Контрольная работа (тестовые задания, письменные задания с развернутым ответом) |
| | Английский язык | Контрольная работа |
| | Обществознание | Контрольная работа |

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, контрольный диктант – по русскому языку, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% и ниже по литературному чтению во 2а,2б классах, математике во 2б классе, 3а,3б классах, русскому языку в 3а,3б классах, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- -при составлении календарно- тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 186 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями географии, английского языка, математики, физики, информатики, обществознания ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

В 2025 году учащиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет». Выпускникам 9 классов выданы аттестаты : 9 аттестатов с отличием, 33 аттестата обычного образца. Учащиеся 11 класса прошли итоговое сочинение, получили «зачет». Выпускникам 11 класса выданы аттестаты обычного образца.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в 2025 году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы организации ГИА рассматривались на педагогических советах гимназии, на заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре и родительских собраниях. На совещаниях обсуждалась нормативная база аттестации, проводился анализ прохождения программы в выпускных классах, системы повторения и консультирования, анализ проведения пробного тестирования в 9 и 11 классах, об изменениях в порядке ГИА и мерах по предупреждению психологических срывов выпускников.

Школьные методические объединения принимают активное участие в подготовке выпускников к ГИА. В начале учебного года на заседании Методического совета гимназии анализируются результаты прошедшей итоговой аттестации, согласовываются рабочие программы педагогов.

Ведущим видом деятельности старшеклассника является учебная деятельность, ориентированная на избираемую профессию.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

Одним из направлений учебной работы стало создание условий для успешной сдачи ОГЭ. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ учителями активно внедрялись тестовые технологии на уроках, были организованы пробные ОГЭ, консультации.

Итоги ОГЭ 2025 года

Средние показатели качества знаний в 9 классах составляет 67% за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу основного общего образования и допущены к ГИА.

| Критерии | Количество учащихся |
|---|---------------------|
| Учащиеся на 01.09.2024 г. | 41 учащийся |
| Учащиеся по списку на конец учебного года | 42 учащихся |
| Прервали обучение в 9-м классе | Нет |
| Допущено к экзаменам | 42 учащихся |
| Не допущено из-за неуспеваемости | Нет |
| Сдавали в форме ОГЭ | 42 учащийся |
| Получили аттестаты (всего) | 42 учащийся |
| В т.ч. получили аттестат с отличием | 9 |
| Свидетельств об обучении | - |

Результаты ОГЭ 2025 года по сравнению с результатами ОГЭ 2023,2024 гг.

| Учебные года | Количество выпускников | Предмет | Сдавали на | | | | Качество знаний по экзаменационным оценкам | Ср.оц.по гимназии | Ср. Оц. По РТ |
|--------------|------------------------|-------------------------|------------|-----|-----|-----|--|-------------------|---------------|
| | | | “5” | “4” | “3” | “2” | | | |
| 2022/2023 | 4 | биология | 1 | 1 | 2 | - | 50 | 3,7 | 4,06 |
| | 3 | химия | 2 | - | 1 | - | 67 | 4,3 | 4,57 |
| | 2 | физика | - | 1 | 1 | - | 50 | 3,5 | 3,84 |
| | 2 | Родной (татарский) язык | 1 | - | 1 | - | 50 | 4 | 4 |
| | 23 | география | 11 | 6 | 5 | 2 | 74 | 4,2 | 4,17 |
| | 24 | информатика | 1 | 15 | 8 | - | 67 | 3,8 | 3,74 |
| | 6 | обществознание | - | 3 | 3 | - | 50 | 4 | 3,74 |
| | 2 | Английский язык | - | 1 | 1 | - | 50 | 3,5 | 4,54 |
| | 33 | Русский язык | 7 | 9 | 16 | 1 | 48 | 3,6 | 4 |
| | 33 | математика | - | 26 | 5 | 2 | 76 | 3,7 | 3,86 |
| 2023/2024 | 5 | Родной язык | 4 | - | 1 | - | 80 | 4,6 | 4,51 |
| | 3 | обществознание | - | 2 | 1 | - | 67 | 3,6 | 3,58 |
| | 26 | география | 8 | 10 | 8 | - | 65 | 4 | 4,05 |
| | 35 | Русский язык | 8 | 12 | 15 | - | 57 | 3,8 | 4,05 |
| | 35 | математика | 1 | 29 | 5 | - | 86 | 3,8 | 4 |
| | 4 | биология | 2 | 2 | - | - | 100 | 4,5 | 4,29 |
| | 5 | физика | - | 4 | - | - | 100 | 4 | 4,08 |
| | 27 | информатика | - | 12 | 15 | - | 44 | 3,4 | 3,76 |
| 2024/2025 | 10 | Родной язык | 10 | | | | 100 | 5 | |
| | 8 | обществознание | - | 5 | 3 | - | 63 | 3,6 | |
| | 26 | география | 16 | 8 | 1 | 1 | 92 | 4,5 | |
| | 5 | физика | - | 5 | - | - | 100 | 4 | |
| | 6 | Английский язык | 4 | - | 2 | - | 67 | 4,3 | |
| | 24 | информатика | 2 | 18 | 3 | 1 | 83 | 3,8 | |
| | 4 | биология | 3 | 1 | | | 100 | 4,7 | |
| | 42 | математика | 5 | 34 | 3 | - | 88 | 4 | |
| | 42 | Русский язык | 16 | 13 | 12 | 1 | 69 | 4 | |
| 1 | литература | | 1 | | | 100 | 4 | | |

Результаты ОГЭ по родному языку, обществознанию, биологии выше среднереспубликанских показателей, по остальным предметам ниже.

По результатам ОГЭ по русскому языку 1 выпускник, по географии – 1 выпускник, по КОГЭ – 1 выпускник имеют неудовлетворительные оценки. По результатам ОГЭ в резервные сроки учащиеся успешно прошли ГИА.

Качество знаний по предмету «Русский язык» - 69%, «Математика» - 88%, «География» - 92%, «Информатика» - 83%, по предметам «Родной язык», «Физика», «Биология», «Литература» по 100%. Не подтвердили годовые оценки по предметам «Английский язык», «Обществознание», «Литература».

Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года по предметам (средняя оценка):

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------|------|------|------|
| математика | 3,7 | 3,8 | 4 |
| Русский язык | 3,6 | 3,8 | 4 |
| Английский язык | 3,5 | - | 4,3 |
| обществознание | 4 | 3,6 | 3,6 |
| география | 4,2 | 4 | 4,5 |
| информатика | 3,8 | 3,4 | 3,8 |
| физика | 3,5 | 4 | 4 |
| биология | 3,7 | 4,5 | 4,7 |
| Родной язык | 4 | 4,6 | 5 |
| литература | | | 4 |

Как видно из таблицы, результат по математике, русскому языку выше на 0,2 балла, чем в 2024 году. Результаты по физике, биологии, родному языку, географии, информатике, выше результатов прошлого года, по обществознанию одинаковый результат за 2 последних года.

Средний показатель качества знаний в 11 классе составляет 50 % за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу среднего общего образования и допущены к ГИА.

| Критерии | Количество учеников |
|--|---------------------|
| Учащиеся на 01.09.2024 г. | 8 учеников |
| Учащиеся по списку на конец учебного года | 8 учеников |
| Прервали обучение в 11-м классе | Нет |
| Допущено к экзаменам | 8 учеников |
| Не допущено из-за неуспеваемости | Нет |
| Сдавали ГВЭ | нет |
| Сдавали ЕГЭ | 8 учеников |
| Получили аттестаты (всего) | 8 учеников |
| Получили справки | Нет |
| Аттестат с отличием | - |
| Медаль I степени «За особые успехи в учении» | - |

Результаты ЕГЭ 2025 г.

| Предмет | Ср. балл по району-2025 | Ср. балл по РТ - 2025 | Минимальный порог | Ср.балл по гимназии | Количество сдавших |
|---------|-------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | 2025 | |
|----------------------------|-------|--------------|------------------------|-------------|---|
| Русский язык | 55,5 | 65,05 | 24 42 | 47,7 | 8 |
| Математика (профильный) | 68 | 68,68 | 27 39 | 52 | 1 |
| Математика (базовый) | 4,28 | 4,27 | 3 | 4 | 7 |
| Обществознание | 59 | 57,05 | 42 45 | 40 | 1 |
| физика | 58,67 | 63,94 | 36 39 | 56 | 1 |
| биология | 61 | 61,24 | 36 39 | 68 | 1 |
| Английский язык | 61 | 70,64 | 22 30 | 54 | 1 |

Выводы: средний балл по биологии - 66 баллов выше среднего показателя по району и по республике, по остальным предметам результаты ниже. Выработаны рекомендации по дальнейшей подготовке к ГИА. Совершенствованию системы подготовки.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ **Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули**, руководствуясь приказом № 1008 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по графику, утвержденному по гимназии.

Анализ проверки работ в 4 классах показал следующие результаты:

43 учащиеся 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (4а, 4в классы), английскому языку (4б класс).

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (%) | Качество (%) | подтвердили | повысили | понижили |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|------------------|--------------|-------------|----------|----------|
| 4а | 21 | 21 | 2 | 10 | 9 | - | 100 | 57 | 20 | 1 | - |
| 4б | 20 | 20 | 2 | 10 | 8 | - | 100 | 60 | 17 | 1 | 2 |
| 4в | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 2 | - | - |
| итого | 43 | 43 | 4 | 21 | 18 | - | 100 | 58 | 39 | 2 | 2 |

Вывод: 58 % участников ВПР показали хорошие результаты, 42 % - удовлетворительные результаты.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл – 18.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | подтвердили | повысили | понижили |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| 4А | 21 | 21 | 2 | 12 | 6 | - | 100 | 71 | 19 | 1 | 1 |
| 4Б | 20 | 20 | 6 | 8 | 6 | - | 100 | 70 | 17 | 2 | 1 |
| 4В | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 3 | - | - |
| итого | 43 | 43 | 8 | 21 | 14 | - | 100 | 67 | 39 | 3 | 2 |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | подтвердили | повысили | понижили |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| 4а | 21 | 20 | 1 | 12 | 7 | | 100 | 65 | 19 | 1 | - |
| 4в | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 | 50 | 2 | | |

Английский язык

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтве рдили | повы сили | пони зили |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| 4б | 20 | 19 | 6 | 7 | 6 | - | 100 | 68 | 13 | 1 | 5 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах

Русский язык

Количество заданий – 5.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зили |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| 5а | 20 | 19 | 1 | 10 | 7 | 1 | 95 | 58 | 15 | 0 | 4 |
| 5б | 18 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 100 | 56 | 18 | 0 | 0 |
| итог о | 38 | 37 | 5 | 20 | 15 | 1 | 97 | 68 | 33 | 0 | 4 |

Математика

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зили |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| 5а | 20 | 17 | 3 | 11 | 3 | - | 100 | 82 | 17 | - | - |
| 5б | 18 | 17 | - | 10 | 7 | - | 100 | 59 | 16 | 1 | - |
| итог | 38 | 34 | 3 | 21 | 10 | - | 100 | 71 | 33 | 1 | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| о | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Биология

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 43.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони з или |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 5а | 20 | 19 | 2 | 8 | 9 | | 100 | 53 | 15 | - | 4 |
| 5б | 18 | 17 | - | 11 | 6 | | 100 | 65 | 14 | 1 | 2 |
| итог о | 38 | 36 | 2 | 19 | 15 | | 100 | 58 | 29 | 1 | 6 |

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 16.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони з или |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|----|----|---|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 5а | 20 | 17 | 6 | 9 | 2 | - | 100 | 88 | 12 | 1 | 4 |
| 5б | 18 | 18 | 4 | 9 | 5 | - | 100 | 72 | 15 | 1 | 2 |
| | 38 | 35 | 10 | 18 | 7 | - | 100 | 80 | 27 | 2 | 6 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева | Качест | подтвер | повыси | пон |
|------|--------|--------|---|---|---|---|--------|--------|---------|--------|-----|
|------|--------|--------|---|---|---|---|--------|--------|---------|--------|-----|

| с | учащихс я по списку | выполнявши х работу | | | | | еемость | во | дили | ли | изил и |
|-----------|---------------------------|------------------------|---|---|----|---|---------|----|------|----|-----------|
| ба | 15 | 14 | - | 4 | 8 | 2 | 86 | 29 | 11 | 1 | 2 |
| бб | 15 | 14 | 2 | 1 | 9 | 2 | 86 | 21 | 9 | 2 | 3 |
| итог о | 30 | 28 | 2 | 5 | 18 | 4 | 86 | 25 | 20 | 3 | 5 |

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева еемость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | понизи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|----|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| ба | 15 | 15 | - | 3 | 12 | - | 100 | 20 | 9 | - | 6 |
| бб | 15 | 15 | - | 3 | 12 | - | 100 | 20 | 9 | - | 6 |
| итог о | 30 | 30 | - | 6 | 24 | - | 100 | 20 | 18 | - | 12 |

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева еемость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | понизи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|----|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| бб | 16 | 16 | - | 3 | 13 | | 100 | 19 | 15 | | 1 |

Обществознание

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 20

Время выполнения -45 минут.

| Клас | Кол-во | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева | Качест | подтвер | пов | понизи |
|------|--------|--------|---|---|---|---|--------|--------|---------|-----|--------|
|------|--------|--------|---|---|---|---|--------|--------|---------|-----|--------|

| с | учащихс я по списку | выполнявши х работу | | | | | еемость | во | дили | ыси ли | ли |
|----|---------------------------|------------------------|---|---|----|---|---------|----|------|-----------|----|
| 6б | 15 | 15 | 3 | 1 | 11 | - | 100 | 27 | 8 | - | 7 |

История

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева еемость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | Понизи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| 6а | 15 | 14 | 2 | 4 | 8 | - | 100 | 43 | 13 | - | 1 |

География

количество заданий – 17.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева еемость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 6а | 15 | 13 | 2 | 7 | 4 | | 100 | 69 | 13 | - | |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева еемость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 7а | 18 | 17 | 3 | 7 | 7 | - | 100 | 59 | 17 | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|---|----|----|----|---|---|
| 7б | 16 | 15 | - | 5 | 9 | 1 | 93 | 33 | 13 | - | 2 |
| итого | 34 | 32 | 3 | 12 | 16 | 1 | 97 | 47 | 30 | - | 2 |

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | подтвердили | повысили | понижили |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| 7а | 18 | 16 | 3 | 6 | 5 | 2 | 88 | 56 | 13 | - | 3 |
| 7б | 16 | 14 | - | 5 | 8 | 1 | 93 | 36 | 11 | - | 3 |
| итого | 34 | 30 | 3 | 11 | 13 | 3 | 90 | 47 | 24 | - | 6 |

Физика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 90 минут.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | подтвердили | повысили | Понижили |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| 7а | 18 | 15 | 2 | 5 | 8 | | 100 | 47 | 11 | | 4 |

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 45 минут.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | подтвердили | повысили | понижили |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------------|----------|----------|
| 7а | 18 | 12 | - | 6 | 7 | 1 | 92 | 50 | 11 | - | 1 |

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 76 | 16 | 14 | | 8 | 4 | 2 | 100 | 57 | 11 | - | 3 |

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | Пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 76 | 16 | 15 | 2 | 4 | 9 | | 100 | 40 | 15 | | |

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классах

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявши х работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 8а | 21 | 21 | 4 | 10 | 7 | - | 100 | 67 | 20 | 1 | - |
| 8б | 21 | 17 | 1 | 4 | 6 | 6 | 65 | 29 | 11 | - | 6 |
| | 42 | 39 | 5 | 14 | 13 | 6 | 85 | 49 | 31 | 1 | 6 |

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | Понизи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| 8а | 21 | 20 | 1 | 11 | 8 | - | 100 | 40 | 16 | 3 | 1 |
| 8б | 21 | 17 | - | 4 | 12 | 1 | 94 | 24 | 15 | - | 1 |
| итог о | 42 | 37 | 1 | 15 | 20 | 1 | 97 | 43 | 31 | 3 | 2 |

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | повыс или | пони зи или |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|
| 8а | 21 | 18 | 8 | 5 | 5 | - | 100 | 72 | 12 | 1 | 5 |

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | повыс или | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|----|---|------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------|
| 8б | 21 | 20 | 3 | 5 | 12 | - | 100 | 40 | 13 | - | 7 |

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|----|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 8б | 21 | 19 | 4 | 4 | 11 | | 100 | 42 | 19 | | |

Физика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|----|---|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 8а | 21 | 21 | 3 | 12 | 6 | | 100 | 71 | 21 | | |

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 45 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест во | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------|--------------|-----------------|------------------|------------------|
| 8а | 21 | 18 | 3 | 5 | 8 | 2 | 89 | 44 | 6/33% | 0 | 12/67% |

Анализ Всероссийских проверочных работ в 10 классе

Русский язык

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость (%) | Качест во (%) | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 10 | 14 | 12 | 1 | 6 | 4 | 1 | 92 | 58 | 9 | 1 | 2 |

Математика

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс я по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость (%) | Качест во (%) | подтвер дили | пов ыси ли | пони зи ли |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 10 | 14 | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 100 | 55 | 9 | 1 | 1 |

Английский язык

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 38.

Время выполнения – 90 минут.

| Клас с | Кол-во учащихс | Кол-во выполнявших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева емость | Качест | подтвер дили | пов ыси | пони зи ли |
|-----------|-------------------|-----------------------|---|---|---|---|------------------|--------|-----------------|------------|------------------|
|-----------|-------------------|-----------------------|---|---|---|---|------------------|--------|-----------------|------------|------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|--------|---|---|---|-----|-----------|----|----|--|
| | я по списку | работу | | | | (%) | во (%) | | ли | |
| 10 | 14 | 14 | 3 | 7 | 4 | 100 | 71 | 14 | | |

85 % процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах школьников:

| № | Предмет | Ф.И. участника | Класс | Результат | ФИО учителя |
|---|---------------------|------------------|-------|-----------|---------------|
| 1 | ОБЗР | Капотов Алексей | 11 | призер | Вагизов Л.Ф. |
| 2 | Английский язык | Фаттахова Адиля | 6а | призер | Шарипова Г.З. |
| 3 | Физическая культура | Валиуллин Данис | 7а | призер | Ирдинкин Д.А. |
| 4 | | Мубаракшин Самир | 7а | призер | Ирдинкин Д.А. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----|------------|-----------------|
| 5 | | Шайдуллин Ильсаф | 10б | победитель | Ирдинкин Д.А. |
| 6 | | Нутфуллина Алсу | 7а | победитель | Ирдинкин Д.А. |
| 7 | | Фаттахова Ралина | 10б | победитель | Ирдинкин Д.А. |
| 8 | право | Шайхутдинова Динара | 8б | победитель | Садреев Р.А. |
| 9 | | Назарова Елена | 11 | призер | Тихонов С.Ю. |
| 10 | экономика | Шайхутдинова Динара | 8б | победитель | Садреев Р.А. |
| 11 | обществознание | Шайхутдинова Динара | 8б | победитель | Садреев Р.А. |
| 12 | История Татарстана и татарского народа | Абдуллин Расим | 10б | победитель | Садреев Р.А. |
| 13 | Татарский язык для русскоязычных учащихся | Рахматуллаева Фарзонахон | 7б | победитель | Сайфуллина Р.К. |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|-----|------------|-------------------|
| 14 | | Сайпидинова Райхонай | 96 | победитель | Сафина Л.Г. |
| 15 | | Назарова Елена | 11 | победитель | Шайхутдинова А.И. |
| 16 | Татарский язык для учащихся татар русских школ | Алахунова Мубинахон | 56 | Призер | Сайфуллина Р.К. |
| 17 | Татарская литература для учащихся татар русских школ | Ибрагимова Элина | 96 | победитель | Сафина Л.Г. |
| 18 | | Фаттахова Ралина | 106 | победитель | Сайфуллина Р.К. |

Итого 18 мест : 12 победителей и 6 призеров. Из них 6 мест – по родному языку и родной литературе, 5 мест – по физической культуре, 2 места по праву, по 1 месту по английскому языку, ОБЗР, обществензнанию. Экономике. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов на муниципальном этапе, направляются на региональную олимпиаду «Путь к Олимпу»: физика: Ахметшин Б, 9а класс, Гадиев К., 9а класс, по химии, информатика: Родионова А., 11класс, математика: Шайхутдинова А.; на региональный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре Нутфуллина А., Валиуллин Д., 7а класс, Шайдуллин И., Фаттахова Р., 10б класс.

За последние 3 года нет призовых мест по русскому языку, экологии, информатике, химии, астрономии.

Вывод: учителями ведется подготовка к олимпиадам во внеурочное время.

Итоги республиканских олимпиад для младших школьников, организованных ГОУ «РОЦ»: Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас», Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Математический марафон», Республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе «Учу татарский», Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский». 16 победителей и 25 призеров.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2025 году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2025 году строилась в рамках модульной структуры программы воспитания. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профорентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно

статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Всего в исследовании приняло участие 353 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 86 (19%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 90 (20%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 253 (56%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 13 (3%) имеют уровень ниже среднего; - 11 (2%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвита саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2024-2025 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися гимназии.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

2 сентября 2024 года гимназия в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!». 3 сентября все учащиеся нашей гимназии приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2024 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

5 октября 2024 года обучающиеся нашей гимназии ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 5 – 10 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В период с 26.09 по 01.10.2024 года прошла акция «Пожилый человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В рамках проекта «Историческая память» в гимназии прошла акция «Герои России». В период с 29 октября по 3 ноября 2024 года в гимназии с учащимися проведены классные часы «Герои России», в ходе которых обучающиеся познакомились с краткой биографией героев-земляков, участников ВОВ и участников СВО. Ребята узнали кто такой герой, за какие подвиги дается государственная награда «Герой России», а также личные истории подвига «Героев».

В ноябре у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся гимназии приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.

2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В нашей гимназии с 22.11.24 по 30.11.24 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Ученики 2 «А», 4 «Б» классов приняли активное участие в конкурсе от Российского движения школьников «Завтрак для мамы», сняв короткие видеоролики о том, как они готовят завтрак для своей мамы. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2024 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики гимназии приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы.

В преддверии новогодних праздников в гимназии прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. конкурс «Самая яркая снежинка»,
6. конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»,
7. театральные представления для учеников школы,
8. конкурс «Лучший новогодний видеоклип»,
9. участие в елках, организованных главой района, райсом республики.

24 декабря наши ученики приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон».

В период с 18 по 30 января обучающиеся гимназии приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2025 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В фойе 2 этажа и в библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2025 года, в гимназии прошла встреча учащихся гимназии с воинами – интернационалистами. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 34 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

18 января 2025 года в гимназии состоялся шахматный турнир в память о погибших защитниках Ленинграда.

16 и 18 февраля 2025 года в нашей гимназии был организован и проведен школьный этап районного конкурса песни и строя.

В период с 24 по 28 февраля во всех классах гимназии прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2025 года в нашей гимназии прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «Татар кызы»

В период с 9 по 18 марта 2025 года в гимназии прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2025 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2025 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

15 марта 2025 года в гимназии инспектором ПДН Колос Г.Г. проведена беседа с учащимися 5-7 классов тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие».

В период с 10 по 18 марта 2025 года на 3 этаже гимназии была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 1 – 6 классов. В библиотеке гимназии была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для детей подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в ней нашли свое отражение не только нормативные акты по защите

детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Все юные читатели, посетившие в этот день библиотеку, познакомились с законодательной базой России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».

18 марта 2025 года в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна», в финале беседы дети самостоятельно изготовили подснежники – символы «крымской весны» и сделали из них символический венок.

Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в гимназии подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра. В связи с этим в МБОУ в рамках Всемирного дня театра, с обучающимися 1 – 7 классов проведены разноплановые мероприятия, в которых дети попробовали себя в роли актеров театра, познакомились со структурой театра, с театральными профессиями. Все занятия прошли в игровой форме. Школьный театр «Зиннэт» занял 1 место на республиканском конкурсе.

12 апреля 2025 года в нашей гимназии прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

15 мая 2025 года в РДК прошел гала-концерт районного фестиваля –конкурса детского художественного творчества «Созвездие-Йолдызлык». В концертной программе приняли участие детские творческие коллективы, отдельные исполнители нашего образовательного учреждения, победители коекурса.

В мае 2025 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Проект направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением «Урока цифры», просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию, в котором гимназия активно принимает участие. Проект реализуется АНО «Цифровая экономика» совместно с Минцифры России, Минпросвещения России и крупнейшими интернет-компаниями уже четвертый год.

В преддверии 9 Мая в гимназии прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану». 9 мая 2025 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России.

12 мая 2025 года прошел Урок мужества с участниками СВО.

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).
- акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному

поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить

навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории гимназии;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В гимназии оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах.

На сайте гимназии регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
 - встречи с инспектором ГИБДД;
 - «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
 - утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
 - конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6б и 9б классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

С 14 по 18 марта 2025 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МВД. В течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в гимназии были подготовлены и проведены 11 заседаний административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор. Классные руководители реализуют Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Реализовано 153 социальных практик. За активное участие в реализации проекта гимназия награждена Почетной грамотой.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2025;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце»
«Вахта памяти»;

- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

социальное, общекультурное, общинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

«Дополнительное образование»

В гимназии обучается 355 учащихся. Всего занимаются в кружках учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности — 355 детей.

В школьных кружках — 288 детей; в Доме детского творчества — 144 детей; ДМШ-16; ДЮСШ-123 детей.

Охват дополнительным образованием -180 % от общего количества детей.

Дополнительное образование осуществляет 10 педагогов, из них: с 1 кв. категорией- 7 педагогов; с высшей кв. кат. -1 педагог; без категории- 1

В гимназии организованы кружки дополнительного образования руководителями, которых являются педагоги гимназии и педагоги-совместители ДДТ:

| № | ФИО | Наименование объединения | подгруппа | Год обучения | Кол-во детей | Место проведения | Время проведения |
|---|------------------|--|------------------------|--------------|--------------|------------------|--|
| 1 | Гарифуллина Р.Р. | Кукольный театр | младшая | 1 | 15 | 11 | Понедельник 13.30. Пятница 12.30. |
| 2 | Вагизов Л.Ф. | Автодело Юнармия | Старшая Средняя | 1 1 | 15 15 | 1 | 15.00. Понедельник суббота 14.30. Вторник Четверг |
| 3 | Шагалиева А.Р. | Развитие творческих способностей. Лидер | старшая | 1 | 15 | Актный зал | 14.30. Вторник, 14.30. пятница |
| 4 | Фахразиева Г.И. | Развитие творческих способностей детей | младшая | 2 | 12 | 9 | Вторник 12.30. Четверг 13.30. Пятница 12.30. |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---------------------|---------|---|----|-------------|---|
| 5 | Астафьев О.С. | Баскетбол | Младшая | 1 | 15 | Спортзал | 14.30. Среда Четверг 16.00. Вторник Пятница 14.30. Суббота |
| 6 | Ирдинкин Д.А. | Баскетбол | Младшая | 1 | 15 | Спортзал | 14.30. Вторник Пятница 17.30. Вторник Пятница 16.00. Среда |
| 7 | Борисова Л.А. | Хореография | младшая | 3 | 10 | Танц зал | 14.30. Понедельник Среда Четверг |
| 8 | Шафиева А.И. | Детская риторика | младшая | 1 | 15 | 1 | Вторник |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------|---------|---|----|-------------|---|
| | | | | | | | 12.30 Пятница 12.30. |
| 9 | Шагалиев И.Г. | Татарский фольклор | средняя | 3 | 10 | Актовый зал | Понедельник 16/00/ Среда 16/10/ Пятница 16.30. |

Функционировали объединения дополнительного образования гимназии:

| № | Наименование кружка | Кол-во часов | ФИО ПДО |
|----|-------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | В мире информатики | 2 | Лазарева Т.А. |
| 2 | Юные лесовики | 2 | Фаракшина Л.В. |
| 3 | Родное слово | 2 | Яруллина Ф.Г. |
| 4 | Мой английский | 2 | Зайдуллина А.С. |
| 5 | Школьный музей | 2 | Аглиуллина Л.Ш. |
| 6 | Увлекательный английский | 2 | Идиятуллина Г.М. |
| 7 | В мире театра | 2 | Сафина Л.Г. |
| 8 | Художественно- прикладное искусство | 4 | Баулина А.С. |
| 9 | Живое слово | 2 | Фаракшина Н.Н. |
| 10 | Я – гражданин России | 2 | Абдуллина И.А. |
| 11 | Русское слово | 2 | Насыбуллина И.И. |
| 12 | Алтын каләм | 2 | Шайхутдинова А.И. |
| 13 | Эврика | 2 | Садриева Г.К. |
| 14 | Физика вокруг нас | 2 | Гильметдинова Р.К. |
| 15 | Занимательная география | 4 | Вагизов Л.Ф. |
| 16 | Экспериментальная химия | 2 | Сафиуллина З.В. |
| 17 | Занимательная математика | 2 | Зарипова Р.М. |
| 18 | Краеведение | 2 | Тихонов С.Ю. |

Объединения дополнительного образования на платной основе:

| День недели | Время проведения | Название программы | Место проведения | ФИО педагога |
|-------------|------------------|-------------------------|------------------|-----------------|
| понедельник | 13.35. – 14.20 | «Хореография» | Зал хореографии | Борисова Л.А. |
| вторник | 13.35. – 14.20 | “Полиглот” | Кабинет № 12 | Зайдуллина А.С. |
| | | «Волшебный английский» | Кабинет 5 | Шарипова Г.З. |
| | | «Счастливый английский» | Кабинет 6 | Вагизова Г.И. |
| среда | 13.35. – 14.20 | «Счастливый английский» | Кабинет 6 | Вагизова Г.И. |
| четверг | 13.35. – 14.20 | “Полиглот” | Кабинет № 12 | Зайдуллина А.С. |
| | | «Волшебный английский» | Кабинет 5 | Шарипова Г.З. |
| пятница | 13.35-14.20 | “Хореография” | Зал хореографии | Борисова Л.А. |

Вопросы дополнительного образования в гимназии курируется заместителем директора по воспитательной работе Шагалиевой . А.Р. В гимназии реализуются 10 программ по 6 направлениям: художественное (4), техническое творчество (3), социально-педагогическое(1), физкультурно-оздоровительное (2). В журналах кружковой работы ведется учет деятельности кружков и посещаемости занятий. Имеются списки учащихся и сведения о родителях, инструктажи безопасности. Руководители кружков имеют адаптированные образовательные программы, составленные на 1-3 года обучения, календарно -тематический план. Имеются заявления от родителей о приеме в объединение, справки о состоянии здоровья детей. Занятия проводятся в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. В первую очередь в кружковую деятельность вовлекаются дети, состоящие на учете ВШК, КДН, ПДН. В настоящее время в гимназии на учете ВШК состоят 6 ученика, они посещают объединения «Баскетбол», «Юный математик». Все охвачены дополнительным образованием.

Вопросы по дополнительному образованию и детскому движению рассмотрены на совещании при директоре и педсоветах. Все занятия педагогов проводятся по расписанию, средняя посещаемость 12 детей. В журналах кружковой работы ведется учет деятельности кружков и посещаемости занятий. Имеются списки учащихся и сведения о родителях, инструктажи безопасности. Руководители кружков имеют адаптированные образовательные программы, составленные на 1-3 года обучения, календарно-тематический план. Имеются заявления от родителей о приеме в объединение, справки о состоянии здоровья детей. Занятия проводятся в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. При подготовке к занятию кружка педагоги составляют конспект, который имеет следующую структуру: № занятия, дата проведения, тема, цель, задачи, оборудование, вводная часть занятия, основная часть (теоретическая, практическая с указанием видов работы; групповая и индивидуальная работа и др.), заключительная часть (подведение итогов занятия, устная оценка достижений воспитанников, учащихся, слушателей). Учебная работа кружка осуществляется в различных организационных формах: занятие, семинар, лекция, конференция, чтение, викторина, концерт, соревнование, тренировка, репетиция, поход, экскурсия, экспедиция, практическая работа в лабораториях, мастерских, на природе и др. Журналы кружковой работы регулярно проверяются заместителем директора по воспитательной работе, в целом отвечают требованиям. Журналы проверены, норма проверок выполняется.

Результативность кружковой деятельности.

Воспитанники Шагалиева И.Г. награждены дипломами конкурса эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык», Гр. «Улыбка»-1 место, Хореографическая группа «Жемчужина» - призер муниципального этапа республиканского конкурса «Созвездие-Йолдызлык».

Большой популярностью пользуется кружок «Хореография». Рук. Борисова Л.А. Ее воспитанники –победители конкурса эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык», призеры республиканского фестиваля-конкурса «Без бергэ».

Члены объединения «Лидер.» (руководитель Шагалиева А.Р.) в течение года принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, районных конкурсах, помогали организовывать мероприятия. Гибадуллин Тимур, Фасахова Зилия-призеры республиканского конкурса «Война в стихах». Сафина Айзилия-член PRкоманды Республики Движения Первых. Особенно популярен среди учащихся кружок «Волейбол». (руководитель Астафьев О.С.) Члены объединения в течение года принимали участие в районных, зональных соревнованиях. Заняли 1 месте на зональном этапе ШВЛ-2025.

Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

На заседаниях педсовета учителей регулярно освещаются вопросы воспитательной работы гимназии, состояния дополнительного образования и календарно-тематического планирования ПДО.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы, увеличение объединений дополнительного образования за счет платных образовательных услуг.

Анализ показывает, что в гимназии сложилась продуманная система дополнительного образования. Центральная воспитательная задача - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Существующая система дополнительного образования в гимназии позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на районных, зональных конкурсах, слетах, соревнованиях.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В гимназии действовало также **ученическое самоуправление**. Важным составляющим организации детского самоуправления являлся Совет обучающихся гимназии, куда вошли старшеклассники и представители активов классов. У каждого представителя актива были определены четкие обязанности по своему направлению. Совет обучающихся тесно сотрудничал с представителями отрядов и объединений по интересам: это представители добровольческих отрядов, отряда «ЮИД», Юнармейцы и т.д. Основная цель Совета обучающихся заключалась в помощи при проведении мероприятий и организации досуга обучающихся гимназии. Каждый месяц проходили заседания, на которых рассматривались вопросы предстоящей работы, анализировались проведенные мероприятия. Ребята активно участвовали в организации и проведении школьных и районных мероприятий.

В апреле 2025 года в гимназии было открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В этом учебном году актив Первичного отделения представляли в основном обучающиеся 7-11 классов. На следующий год планируется привлечение и регистрация в «Движение первых» большего количества участников.

За год было проведено всего 71 мероприятий. В этом году акцент был направлен в первую очередь на участие обучающихся и гимназии в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Проведённые мероприятия:

| Месяц | Название мероприятия | Ответственный отряд/участники | Количество участников |
|-----------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | День Знаний | Все отряды | 356 |
| | Акция «Капля жизни», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы с терроризмом | Все отряды | 356 |

| | | | |
|----------------|---|--|-----|
| | Диктант Победы | Юнармия Форпост | 50 |
| | Акция «Марш парков 2022» | Лесовики | 15 |
| | «Кросс Татарстана-2022» | Все отряды | 10 |
| | Экологический субботник «Зелёная Россия» | Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца» | 20 |
| | Поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилых | Все отряды | 100 |
| Октябрь | День посадки леса | Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца» | 20 |
| | Всероссийская акция «На одной волне», приуроченная ко Дню пожилых | СМС дети | 21 |
| | Всероссийская акция «Сердце Защитнику» | Юнармия Члены патриотического клуба «Гвардейцы» | 32 |
| | Всероссийская акция «С праздником,папа!» | Все отряды | 356 |
| | Турнир по волейболу с участием отцов учащихся гимназии | Все отряды | 10 |
| | Осенний бал | Все отряды | 356 |
| | Международная просветительская акция – Географический диктант русского географического общества | Юнармия | 20 |
| Ноябрь | Активисты РДШ провели среди учащихся 9х классов интеллектуальную квиз-игру | Активисты РДШ | 5 |
| | Поздравление мам с Днём матери | Все отряды | 356 |
| Декабрь | Информационный час «Я люблю тебя, жизнь», посвящённый Дню борьбы со СПИДом | СМС дети | 20 |
| | Помощь ветеранам в очистке территории от снега | Все отряды | 50 |
| | Митинг, посвященный Дню героев Отечества | Юнармия Форпост | 25 |
| | Благотворительная ярмарка «Добрый новый год» | Все отряды | 356 |
| | Благотворительный концерт учащихся гимназии в | Активисты РДШ | 20 |

| | | | |
|----------------|---|---|-----|
| | «Алькеевском доме-интернате для престарелых и инвалидов» | | |
| | Новогодний бал-маскарад | Все отряды | 356 |
| | Благотворительная акция «Добрый Новый год» для детей мобилизованных, людей с ограниченными возможностями и пожилых людей | Волонтёрский отряд «Добрые сердца» | 15 |
| Январь | Всероссийский юнармейский фестиваль снеговиков | Юнармия | 10 |
| | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | Форпост | 15 |
| Февраль | Мероприятие, посвящённое Дню памяти воинов-интернационалистов, приуроченное к 34й годовщине вывода советских войск из Афганистана | Юнармия Форпост | 20 |
| | Республиканская акция «Обещаю вернуться!» | Все отряды | 356 |
| | Поздравление с Днём защитника Отечества | Все отряды | 356 |
| | Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества | Все отряды | 356 |
| | «Классная встреча» с участником СВО Байтимириным Динаром Филаретовичем | Юнармия Форпост Ритм Юные пожарные | 150 |
| | Открытие Года учителя и наставника | Активисты РДШ | 20 |
| Март | Поздравление подшефных ветеранов с Международным женским днём | Все отряды | 50 |
| | Оказание гуманитарной помощи жителям г.Лисичанска | Все отряды | 356 |
| | Акция «Ярдэм янэшэ» | Форпост Юнармия | 15 |
| | Отчётный концерт гимназии, посвящённый Году национальных культур и традиций в РТ | Все отряды | 100 |
| | Прздник Навруз | Все отряды | 356 |
| | Всемирный День борьбы с туберкулёзом | Волонтёры-медики | 18 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| Апрель | Акция «ЭкоВесна» | Лесовики Волонтерский отряд «Добрые сердца» | 20 |
| | Сад Памяти | Отряд Ритм Юные пожарные | 30 |
| | Акция «ЭКОкультура» (субботник на территории гимназии) | Члены патриотического клуба «Гвардеец» Форпост Лесовики | 40 |
| | Акция «Верни герою имя» | Юнармия | 15 |
| | Участие в I Республиканском форуме «Движение Первых» | Активисты гимназии | 19 |
| | Акция «Улыбка Гагарина» | Все отряды | 356 |
| | Конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики | Начальные классы | 150 |
| | Республиканская научно-исследовательская конференция им.Наби Даули | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 40 |
| | «Классная встреча» с участником СВО Матвеевым Олегом Васильевичем | Начальные классы | 150 |
| | Акция «Красная гвоздика» | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 20 |
| | Акция «Будет чисто!» | Лесовики Волонтерский отряд «Добрые сердца» | 30 |
| | Акция «Сад памяти» | Юные пожарные | 20 |
| | Республиканский семинар-стажировка «Система оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС» | Все отряды | 200 |
| Май | Акция «Герои в моей семье» | Все отряды | 356 |
| | Поздравление тружеников тыла, детей ВОВ с Днём победы | Все отряды | 50 |
| | «Классная встреча» с воином-интернационалистом боевых действий в Афганистане | СМС дети | 21 |

| | | | |
|-------------|--|--|-----|
| | Хайрутдиновым Ф.Ф. | | |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 15 |
| | «Стена Победы» в рамках акции «Бессмертный полк» | Все отряды | 356 |
| | Помощь семье мобилизованного Сыраевой Туйбике Набиуллиовне | Волонтеры-медики | 18 |
| | Акция «Окна Победы» | Все отряды | 356 |
| | Классные часы «Час памяти», посвященные Дню Победы | Все отряды | 356 |
| | Всероссийская акция «Письмо Победы» | Все отряды | 356 |
| 60 | Фестиваль военно-патриотической песни | Все отряды | 356 |
| | Акция «Вальс Победы» | Все отряды | 200 |
| | Акция «Свеча памяти» | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 10 |
| | День Единой России | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 20 |
| | Акция «С заботой о природе» | Все отряды | 356 |
| | Мероприятие, приуроченное Дню семьи | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 10 |
| | Всемирный День музея | ЮИД | 19 |
| | День детских общественных объединений | Все отряды | 356 |
| | Последний звонок | Все отряды | 356 |
| | Акция «Чистый берег» | Лесовики | 20 |
| | Марафон движения Первых в Алькеевском районе | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 20 |
| Июнь | Районное мероприятие ко Дню защиты детей | Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули | 20 |

Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии функционировали следующие отряды:

- 1) ЮИД (20 учащихся)
- 2) СМС-дети (21 учащихся)
- 3) Лесовики (15 учащихся)
- 4) Волонтеры-медики (22 учащихся)
- 5) Юные пожарные (20 учащихся)
- 6) Отряд профилактики правонарушений «Ритм» (21 учащихся)
- 7) Волонтеры «Добрые сердца» (22 учащихся)
- 8) Юнармия (60 учащихся)
- 9) Форпост (20 учащихся)
- 10) Члены патриотического клуба «Гвардеец» (12 учащихся)

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся гимназии активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях

В гимназии с 2018 года создан отряд Юнармии. В сезоне 2024-25 года в отряд вступили еще 32 человека. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением. Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют

маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2025 года в гимназии была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы гимназии. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. «Помоги пойти учиться»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. декада волонтерской деятельности»;
4. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
5. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
6. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
7. акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»
8. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ Базарно-Матакской гимназии успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В феврале 2025 года МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и

молодежи. На I слёте наставников «Движения Первых» мы приняли активное участие, где получили заряд позитива и осознали важность, необходимость Движения Первых в нашем общем деле - воспитания подрастающего поколения. По приезду мы поделились впечатлениями с учащимися гимназии и района, они почувствовали наш энтузиазм и зажглись сами. С 14 по 16 апреля 2024 года активисты гимназии представили Алькеевский район на Форуме Движения Первых Республики «Алга! Поехали!» Все важные моменты, выступления ребята реализовывали сами, опираясь на наш профессиональный опыт: придумали визитку для Форума «Алга! Поехали!», создали свои рабочие группы по направлениям. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых» в гимназии. Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В гимназии активно ведется работа в 13 направлениях РДДМ:

- 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**
- 13. «Родной язык, национальная культура, традиции».**

Участники Российского движения детей и молодежи гимназии имени Наби Даули за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям: летом 2025 года мы приняли участие в реализации проекта «Ура! Авылга!» Ежедневно активисты клуба «Импульс» с интересом и энтузиазмом принимают участие во всех мероприятиях, работают над выпуском стенгазет, буклетов, организуют встречи, квизы, собирают материалы к проведению различных

мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята размещают в фотоматериалах на сайте гимназии и социальных сетях в «ВКонтакте» и телеграмм – канале.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Также классы посещают музеи г.Казань, г.Болгар. Знакомятся с историей, культурой народов РТ. В рамках проекта Пушкинская карта учащиеся посещают театры, выставки, концерты.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического

завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»
(Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены открытые уроки и мероприятия:

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| | | |
|---|----------------|----------------------|
| Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее» | В течение года | 10-11 классы |
| Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ» | В течение года | 9 - е, 10 и 11 класс |
| Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий» | В течение года | 1 – 4 классы |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | сентябрь | 1 – 4 классы |
| Проект «Моя будущая профессия полицейский» | октябрь | 9 - е, 10 и 11 класс |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | октябрь | 1 – 11 классы |
| День самоуправления (знакомство с профессией учитель) | октябрь | 10 и 11 класс |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | ноябрь | 1 - 4 классы |
| Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей» | ноябрь | 5 - 9 классы |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | ноябрь | 5 – 11 классы |
| Беседа «Человек в семье» | декабрь | 5 – 9 классы |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» | февраль | 5 – 11 классы |

| | | |
|---|------|--------------|
| Праздник «Моя мама лучше всех» | март | 1 – 4 классы |
| Интерактивная игра для старшеклассников «В педагоги б я пошел, пусть меня научат» | Март | 9-11 классы |

Психологом гимназии Мавзютовой Н.С. в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях в гимназии: <https://edu.tatar.ru/alkeevo/b-mataki/gym>
- группа в социальной сети VK; https://vk.com/bmgind_gim
- телеграм-канал <https://t.me/GimnaziyaNabiDauli>
- родительские группы в мессенджерах.

Также в гимназии издается школьная газета «Озын тәнәфес» Творческие работы членов объединения дополнительного образования «Алтын каләм» публикуются в республиканских изданиях «Кэмеш кынгырау», «Идел».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

| Задача | Мероприятие | Дата реализации | Показатели | Ответственные |
|--|---|--|--|--|
| 1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации | Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности. | В течение 2024-2025 учебного года | Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. | Администрация гимназии |
| 2. Эффективное функционирование Совета Родителей | 1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2022 – 2023уч.год. 2. Контроль за качеством питания обучающихся. 3. Акция «Помоги пойти учиться» | сентябрь 2024года В течение | Участие в учебно-воспитательных мероприятиях членов Совета родителей и родительских активов. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | <p>4. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.</p> <p>5. Внеурочная деятельность на 2024-2025 учебный год.</p> <p>6. Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников.</p> <p>7. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.</p> | 2024-2025 учебного года | | |
| <p>3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях гимназии и отдельных классов.</p> | <p>1. Организация и проведение дня открытых дверей</p> <p>2. Экологические прогулки выходного дня</p> <p>3. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания:</p> | В течение 2024-2025 учебного года | <p>Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> | <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 4. Организация родительског о всеобуча | 1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» 2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами. 3. Проведение тематических родительских собраний. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Лекторий «Цифровая гигиена» 6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка». | В течение 2024-2025 учебного года | Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| 5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов | 1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения. 2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». 3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория». 4. Взаимодействие с ССУЗами, организациями и предприятиями. 5. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». 6. Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» 7. Проведение тематических классных часов по профориентации. 8. Проведение «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости. | В течение 2024-2025 учебного года | Доля обучающихся, охваченных мероприятиям и по профориентации 90 %. | Заместитель директора по ВР, психолог Заместитель директора по ВР, специалисты ЦЗН. |
| 6. Мониторинг вовлеченности в образовательный | Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ». | | Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательн | Психолог |

| | | | | |
|---------|--|--|----------------------|--|
| процесс | | | ым процессом до 60 % | |
|---------|--|--|----------------------|--|

В течение года прошли Правовые лектории «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей гимназии и классов. За истекший период проведено 4 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2024 – 2025 учебный год. Советом родителей в течение года были проведены еженедельные рейды по организации питания в гимназии. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В сентябре 2023 года в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию. – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В этом учебном году наша гимназия продолжила активную работу по всем шести направлениям Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ»: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиакоммуникации, туризм и путешествия.

С сентября 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

| № п/п | Название акции, конкурса, мероприятия | Дата проведения |
|------------------|---|------------------------|
| 1 | «День знаний» | 2 сентября |
| 2 | День окончания второй мировой войны. «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября |
| 3 | Международный день распространения грамотности. | 8 сентября |
| 4 | Международный день памяти жертв фашизма. | 10 сентября |
| 5 | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тясячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 года) | 21 сентября |
| 6 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 30 сентября |
| 7 | Международный день пожилых людей. Международный день музыки. | 1 октября |
| 8 | День защиты животных. | 4 октября |
| 9 | День учителя. | 5 октября |
| 10 | День отца в России. | 20 октября |
| 11 | Международный день школьных библиотек. | 25 октября |
| 12 | День народного единства. | 4 ноября |
| 13 | День конституции Республики Татарстан. | 6 ноября |
| 14 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 8 ноября |

| | | |
|----|---|------------|
| 15 | День начала Нюрнбергского процесса. | 20 ноября |
| 16 | День матери в России. | 26 ноября |
| 17 | День государственного герба Российской Федерации. | 30 ноября |
| 18 | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. | 3 декабря |
| 19 | День добровольца (волонтера) в России. | 5 декабря |
| 20 | День героев Отечества. | 9 декабря |
| 21 | День конституции Российской Федерации. | 12 декабря |
| 22 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | 25 декабря |
| 23 | День российского студенчества | 25.01 |
| 24 | День блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста. | 27.01 |
| 25 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02 |
| 26 | День российской науки. | 08.02 |
| 27 | День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. | 15.02 |
| 28 | Международный день родного языка | 21.02 |
| 29 | День защитников Отечества | 23.02 |
| 30 | Международный женский день | 08.03 |
| 31 | 450-летие со Дня выхода первой азбуки (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) | 14.03 |

| | | |
|----|--|-------|
| 32 | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 |
| 33 | Всемирный день поэзии. | 21.03 |
| 34 | Всемирный день театра | 27.03 |
| 35 | Всемирный день здоровья | 07.04 |
| 36 | День космонавтики | 12.04 |
| 37 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19.04 |
| 38 | Всемирный день Матери-Земли | 22.04 |
| 39 | День российского парламентаризма | 27.04 |
| 40 | Праздник Весны и Труда | 01.05 |
| 41 | День Победы | 09.05 |
| 42 | Международный день музеев | 18.05 |
| 43 | День детских общественных организаций России | 19.05 |
| 44 | День славянской письменности и культуры | 24.05 |

Все проведенные мероприятия освещались в социальной сети образовательного учреждения Вконтакте https://vk.com/bmgind_gim и в Телеграм канале гимназии: <https://t.me/GimnaziyaNabiDauli>, а также в родительском чате гимназии: <https://t.me/+7oHIOR1ssoI4Njc6>.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами старается задействовать детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В прошлом учебном году мы подали заявки на долгосрочный, масштабный проект Всероссийского уровня: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют все начальные классы. В первом полугодии учебного года началась работа участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается

значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В дальнейшем наша гимназия будет также принимать участие во всевозможных акциях и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Все классы гимназии вовлечены в волонтерскую деятельность: оказывают помощь своим подшефным пожилым людям в уборке урожая, очистке снега.

В первом полугодии в гимназии создан ЦДИ, где имеются все условия для проведения встреч с ШУС, обсуждения и принятия решений.

На внутришкольном учете гимназии состоят 36 учащихся, из них 3 – в красной зоне, 7 – в желтой зоне, 26 – в зеленой зоне.

В течение первого полугодия осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. При содействии заместителя директора по ВР Шагалиевой А.Р., школьного инспектора Колос Г. А., педагога – психолога Мавзютовой Н.С. проводились консультации с родителями по следующим вопросам: «О личных проблемах. Поддержка». «Как избежать школьных неудач», «Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей». Семьи были посещены с целью обследования условий жизни ребенка, о чем были составлены акты.

С семьями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией гимназии. Дети, состоящие на ВШК, полностью обеспечены учебниками и канцелярскими принадлежностями.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями (бабушкой) и классными руководителями.

Все дети в гимназии включены во внеурочную деятельность: классные часы, вечера, конкурсы, с удовольствием рисуют, делают поделки для оформления выставок и конкурсов, а так же участвуют в мероприятиях. К этой работе привлекаются и родители: стали традиционными такие праздники, как День Матери, 8 Марта, Новый год, День пожилого человека, где дети и родители принимают совместное участие.

Все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка.

В результате профилактической и координационной работы инспектора ПДН, педагога-психолога и всего педагогического коллектива гимназии в течение второго полугодия 2024-2025 учебного года ни один ученик нашей гимназии не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних.

Рейтинг по воспитательной работе учащихся на 2024-2025 учебный год

МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

| № | школа | Название респ.конкурса | Место | ФИО |
|---|--|--|---------|-------------------------------|
| 1 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | ХII Научно-исследовательская конференция имени Наби Даули | 1 место | Идиятуллина Диляра |
| 2 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | «Туган телем» дип исемлэнгэн V Инчы Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы. Бәйге XX гасыр башының бөөк татар шагыйре, сәүдәгәр, меценат, алтын прискалары хужасы булган Закир Рәмиев (Дәрдемәнд) истәлегенә оештырылды. | 2 место | Шайхутдинов Шамиль Ильвирович |
| 3 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | «Туган телем» дип исемлэнгән V Инчы Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы. Бәйге XX гасыр башының бөөк татар шагыйре, сәүдәгәр, меценат, алтын прискалары хужасы булган Закир Рәмиев (Дәрдемәнд) истәлегенә оештырылды. | 2 место | Нутфуллина Альфиназ Айратовна |
| 4 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | V Всероссийский конкурс чтеов «Тукайга мэхәббәт илә». | 2 место | Фасахова Нәргизә Рафисовна |
| 5 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Государственный комитет РТ по биологическим | 1 место | Мингалеев Камиль Радикович |

| | | | | |
|----|--|---|---------|----------------------------|
| | | ресурсам, г Болгар | | |
| 6 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканский детский конкурс рисунков «Я горжусь моей Россией» | 1 место | Нутфуллина Альфиназ |
| 7 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Государственный комитет РТ по биологическим ресурсам, г Болгар | 2 место | Гарифинов Райнур Рафисович |
| 8 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | ШВЛ-2025 Зона | 1 место | ШСК «Лидер» |
| 9 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Межрегиональный литературный конкурс чтецов | 1 место | Насыбуллина Инзиля |
| 10 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Тукайга мэхэббэт илә | 1 место | Шагивалеева Диля |
| 11 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Мужество останется в веках | 1 место | Гилязов Адель |
| 12 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Муса Джалиль-мой герой | 1 место | Мусмина Камиля |
| 13 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Без Тукайлы халык | Лауреат | Мусина Камиля |
| 14 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Без Тукайлы халык | Лауреат | Ибрагимова Элина |
| 15 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Татар егете. Межрегиональный | 1 место | Сафиуллин Аяз |
| 16 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Межрегиональная конференция имени Туфана Миңнуллина | 1 место | Мусина Камиля |
| 17 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Родословная | 2 место | Зарипов Аяз |
| 18 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Илхам | 1 место | Мусина Камиля |
| 19 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Пауэрлифтинг | 1 место | Фаракшин Данис |
| 20 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Пауэрлифтинг | 1 место | Гиниятуллин Расим |

| | | | | |
|----|--|--|------------|------------------|
| 21 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Открытый всероссийский профориентационный конкурс «Мой выбор профессии –мой выбор будущего» | 1 место | Инсапов Камиль |
| 22 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Открытый всероссийский профориентационный конкурс «Мой выбор профессии –мой выбор будущего» | 1 место | Холмуратова Лола |
| 23 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | IV Межрегиональный творческий конкурс «И туган тел. И матур тел!» (Организатор конкурса – Министерство образования и науки Нижегородской области) | ПРИЗЕР | Холмуратова Лола |
| 24 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканская научно –исследовательская конференция школьников, посвященной памяти татарского ученого – просветителя Ибрагима Хальфина (Министерство образования и науки Республики Татарстан) | 1 место | Холмуратова Лола |
| 25 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | I Всероссийский конкурс «Хэтер бакчасында», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | 1 место | Холмуратова Лола |
| 26 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Открытый Всероссийский профориентационный конкурс «Мой выбор профессии –мой выбор будущего» (АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов») | Победитель | Холмуратова Лола |
| 27 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | V Международный фестиваль Татарских культурных центров | Победитель | Холмуратова Лола |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|
| | | “Безнең кавем” | | |
| 28 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканский творческий конкурс олимпиадного центра РТ “Традиции моей семьи” | республиканский | Галимова Заляя |
| 29 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Всероссийский конкурс по биологическим ресурсам на муниципальном этапе “Лучший птичий домик | республиканский | Тимергалиева Азалия Зарипова Эвелина |
| 30 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканский конкурс творческих работ «Скоро новый год» олимпиадного центра РТ | республиканский | Габитова Залина Зеляева Ясмينا |
| 31 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканская научно-исследовательская конференция имени НабиДаули | республиканский | Баев Тимур |
| 32 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканская научно-исследовательская конференция имени НабиДаули | республиканский | Хазипов Рамазан |
| 33 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | VI нчы Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы «Туган телем» | международный | Латыпова Диана |
| 34 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | VI нчы Республика күләмендә оештырылган “Шәжәрәм” конкурсы | республиканский | Габитова Залина |
| 35 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканская военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!» | Республиканский | Юнармейский отряд имени Дмитрия Чуманова |
| 36 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | | | |

Рейтинг по воспитательной работе педагогов на 2024-2025 учебный год

МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

| № | школа | Название респ.конкурса | Место | ФИО |
|----|---------------|------------------------|---------|---------------|
| 1. | МБОУ Базарно- | V Республиканский | 1 место | Сабилова Р.Т. |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|------------------|
| | Матакская гимназия имени Наби Даули | конкурс “Татар сәүдәгәрләре һәм меценатларының | | |
| 2. | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | «Рецепт успешной семьи» | 1 место | Сабилова Р.Т. |
| 3. | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Открытый всероссийский профорientационный конкурс «Мой выбор профессии – мой выбор будущего» | Благодарственное письмо(1 место) | Сабилова Р.Т. |
| 4. | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканский конкурс методических материалов «Мы – наследники Великой Победы» | 3 место | Абдуллина И.А. |
| 5. | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканский конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» | 2 место | Абдуллина И.А. |
| 6. | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Республиканский конкурс методических материалов «Мы – наследники Великой Победы» | 3 место | Гарифуллина Р.Р. |
| 7 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитать человека». | 3 место | Вагизова Г.И. |
| 8 | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | «Рецепт успешной семьи» | 1 место | Фахразиева Г.И. |

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности гимназии необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2024 – 2025 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
 - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
 - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
 - активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
 - активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
 - усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
 - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
 - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|---|---------------------------|------------------------|---|--------------------------------|---|
| | Все го | Переш ли в 10-й класс Гимна зии | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пошли на срочн ую служб у по призы ву |
| 2017 | 24 | 12 | 0 | 12 | 5 | 3 | 2 | - | - |
| 2018 | 26 | 13 | 0 | 13 | 6 | 4 | 2 | - | - |
| 2019 | 30 | 13 | 0 | 17 | 9 | 5 | 2 | - | - |
| 2020 | 28 | 12 | 0 | 16 | 11 | 8 | 3 | - | - |
| 2021 | 27 | 14 | 0 | 13 | 12 | 10 | 2 | - | - |
| 2022 | 29 | 9 | 0 | 20 | 10 | 7 | 3 | - | - |
| 2023 | 33 | 12 | 0 | 21 | 12 | 6 | 6 | - | - |
| 2024 | 36 | 13 | 1 | 23 | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 2025 | 42 | 25 | 1 | 16 | 8 | 2 | 6 | - | - |

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в 10 классы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.12.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников гимназии, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 70 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работают 37 педагогов, 3 – внешних совместителя. Из них 1 учитель имеет среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 учителя – на установление высшей квалификационной категории, 1 учитель – на установление первой квалификационной категории, 1 – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Состав педагогических работников по категориям.

| Педагог-методист | Высшая | Первая | Без категории |
|------------------|----------|----------|---------------|
| 1 (3%) | 22 (59%) | 12 (32%) | 2 (5%) |

Повышение квалификации

| год | Количество педработников (всего) | Количество педработников, прошедших курсовую подготовку | % | Количество руководящих работников (всего) | Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку | % |
|------|----------------------------------|---|----|---|---|------|
| 2025 | 37 | 24 | 65 | 5 | 4 | 8034 |

Состав по стажу работы

| До 10 лет | 10-15 | 15-20 | Свыше 20 лет |
|-----------|-------|-------|--------------|
| 3 | 4 | 8 | 21 |

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ахтямова А.Р. – призер, **Гарифуллина Р.Р.** – лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации: лучшие практики», номинация «Школа профориентации»

Софронова М.В., Хайрутдинова Г.Г. – призеры республиканского конкурса методических разработок уроков и занятий «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2024»

Ахтямова А.Р. – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

Шафиева А.И. – призер республиканского конкурса “Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников” в номинации “Лучшие практики работы с родителями в патриотическом воспитании детей”

Сабирова Р.Т., Фахразиева Г.И. – победители,

Софронова М.В., Баулина А.С., Гарифуллина Р.Р. – призеры в номинации “Лучший патриотический проект”

Абдуллина И.А. – призер в номинации “Лучшее внеклассное мероприятие по патриотическому воспитанию

Абдуллина И.А., Гарифуллина Р.Р., призеры республиканского конкурса методических материалов “Мы – наследники Великой Победы” в номинации “Лучшее внеклассное мероприятие патриотической направленности”

Зайдуллина А.С., советник по воспитанию, победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Воспитать человека – 2025»,

Вагизова Г.И., классный руководитель 10 класса, призер муниципального этапа Республиканского конкурса «Воспитать человека – 2025».

Зарипова Р.М. - призер межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях “Мастерская профориентации: от идеи к инновациям” в номинации “Старт в профессию”,

Ирдинкин Д.А. – победитель муниципального, зонального этапов, участник республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»,

Яруллина А.Ф. – победитель муниципального, зонального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»,

Сайфуллина Р.К. – призер муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель татарского языка».

Публикации:

Зарипова Р.М. – статья по теме «Наставничество в школах среди учителей физики в рамках деятельности центров образования естественно-научной направленности «Точка Роста» в журнале «Актуальная педагогика» (№2, 2025 год),

Шафиева А.И., Ирдинкин Д.А. – публикация материалов в журнале «Магариф».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8659 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6816 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 6816 | 3570 |
| 2 | Педагогическая | 250 | 120 |
| 3 | Художественная | 6353 | 4300 |
| 4 | Справочная | 387 | 260 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 750 | 547 |
| 6 | Естественно-научная | 479 | 190 |
| 7 | Техническая | 210 | 135 |
| 8 | Общественно-политическая | 198 | 109 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийным комплектом, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Этапы оказания первой медицинской помощи»).

Имеются 4 мобильных класса для начальной школы, 10 интерактивных досок.

В гимназии создана возможность выхода в Интернет (проводное и беспроводное подключения), имеется компьютерный класс, 4 мобильных компьютерных класса (начальная школа (120 нэтбуков). В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году в Гимназию поставлено оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»: 3 интерактивные панели, 1 принтер, 3 камеры видеонаблюдения, 35 ноутбуков.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал на 80 посадочных мест, столовая на 100 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал.

Актовый зал оборудован интерактивной панелью, звуковой аппаратурой.

В фойе гимназии установлены интерактивный стол, ЖК-телевизор, инерактивные панели.

Рекреации второго и третьего этажей оборудованы диванами, шахматными комплектами.

Спортивная площадка находится на ул. Вахитова, оборудована площадкой для мини-футбола и искусственным газоном, металлическими шестами, двумя лестницами, лабиринтом.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии.

Пришкольный участок гимназии площадью 0,25 га отведен для цветника, имеется овощной участок площадью 0,25 га. Пришкольный участок в структурном подразделении «Ургагарская начальная школа» площадью 1 га подразделяется на фруктовую-ягодный отдел, цветник, овощной отдел. В структурном подразделении имеется спортивная площадка.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, шкафом, ростомером, глазомером, медицинскими столами, ионизатором воздуха, ингалятором, весами, препаратами первой медицинской помощи, АПК «Армис».

Проектная наполняемость здания гимназии - 460, фактическая наполняемость –359 .

В структурном подразделении «Ургагарская начальная школа» проектная наполняемость здания - 108, фактическая наполняемость – 5 .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значения показателей |
|-------|--|-------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 355 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 132 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 187 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 45% |
| 1.6 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | балл | 47,7 |

| | | | |
|------|---|-----------|--------|
| | класса по русскому языку | | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 52 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 9/21% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 100/28 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 60/17 |

| | | | |
|--------|---|------------|--------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 55/15 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 3/0,8 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/0,5 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 22/6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 22/6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 37 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 36/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 36/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 35/97% |
| 1.29.1 | Педагог-методист | человек/% | 1/3% |
| 1.29.2 | Высшая | человек/% | 22/57% |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.29.3 | Первая | человек/% | 12/ 42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 8/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 37/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 37/100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 38 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 355/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,4 |

Выводы:

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день гимназия является базовой школой для близлежащих сёл и деревень.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образования. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в гимназии мероприятий творческого характера.

Однако имеются недостатки в работе гимназии:

- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
- снизились показатели ЕГЭ, ОГЭ по сравнению со среднереспубликанскими показателями.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

3. Совершенствовать воспитательную систему гимназии на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышению результативности участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике асоциальных форм поведения.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышать профессиональную компетентность через: совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений в образовательной организации.

5. Совершенствовать информационную образовательную среду гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности материальной базы школы;
- повышения информационной культуры участников образовательного процесса;
- освещения деятельности образовательной организации посредством официального сайта гимназии;
- организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ и развитием инновационных методов ведения урока.

Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников гимназии через:

- обеспечение благоприятного психологического климата урочной и внеурочной деятельности;
- пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 7 от 20 февраля 2026 г.

Директор гимназии _____ Ф.Г. Яруллина
(подпись)

20.02.2026 г.